

# Razvijanje navike redovnog učenja

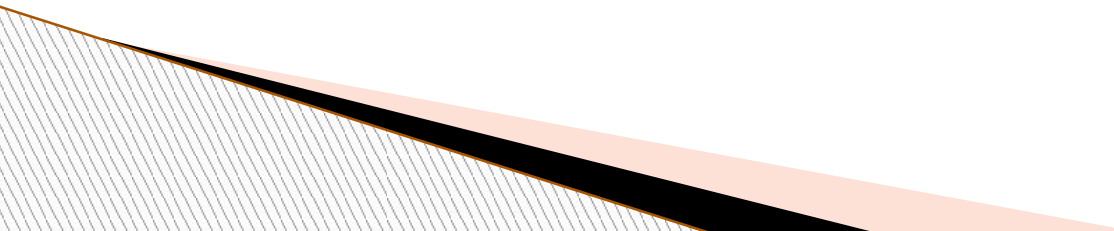
Nerina Abazović



# Uočeni problem

- ▶ U ovoj školskoj godini sam uočila nedostatak kontinuiranog učenja i rada učenika u svom odjeljenju
- ▶ Željela sam na zanimljiv način motivisati učenike da češće i redovnije uče ili ponavljaju pređeno gradivo i na taj način usvoje i povežu znanja iz raznih predmeta

# Kampanjci

- ▶ Na početku školske godine i u prvom tromjesečju, prve ocjene kod većine učenika su bile loše ili puno lošije od zaključnih na kraju prethodne školske godine
  - ▶ Većina učenika je nakon dobijene ocjene prepustila taj predmet zaboravu do trenutka kada dodje vrijeme za ponovni odgovor ili pismenu provjeru
- 

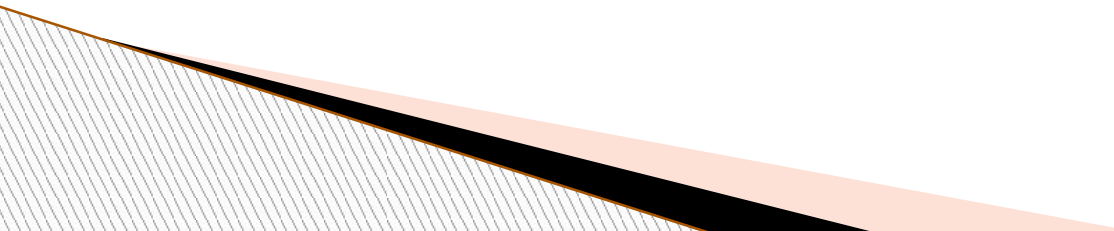
# Suočavanje sa problemom

- ▶ Pričala sam sa učenicima o njihovom stavu prema učenju i radnim obavezama
- ▶ Oni su iskreno priznali da većinu gradiva „nabubaju“ kada dođe njihov red da odgovaraju i sami su zaključili da znanje stečeno na takav način vrlo brzo ispari

# Razlozi...

- ▶ Neki od razloga koje su naveli za ovakav način učenja su
  - puno predmeta
  - velika količina gradiva koje trebaju naučiti
  - vannastavne obaveze
  - nezainteresiranost za određeni predmet
  - ...

# Želja za promjenom

- ▶ Predložena aktivnost im se jako svidjela!
  - ▶ Kviz u kojem svi učestvuju, takmiče se i ponavljaju gradivo
  - ▶ Učenici su formirali grupe prema njihovim interesima (prirodne nauke, društvene nauke, jezici, tehničke nauke i umjetnost)
  - ▶ Svake sedmice po vlastitom izboru jedna grupa je pripremala pitanja iz određenog predmeta za ostale učenike.
- 

# Provođenje kviza

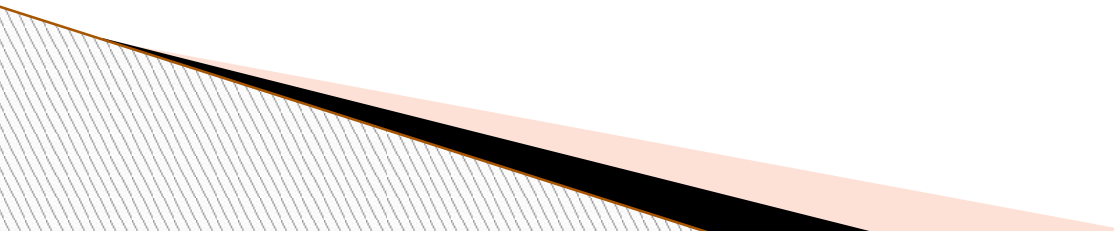
- ▶ Prvi put smo unaprijed najavili koji predmet učenici treba da ponove za idući čas, a zatim na narednom času odjeljske zajednice učenici su formirali grupe, takmičili se, navijali i zabavljali se
- ▶ Svaki učenik u timu bi dobio jedno ili dva pitanja. Ostali članovi tima su mu naravno mogli pomoći ali između ostalog moj cilj je bio i da svaki učenik učestvuje, a ne da uvijek isti učenici odgovaraju

# Timski rad

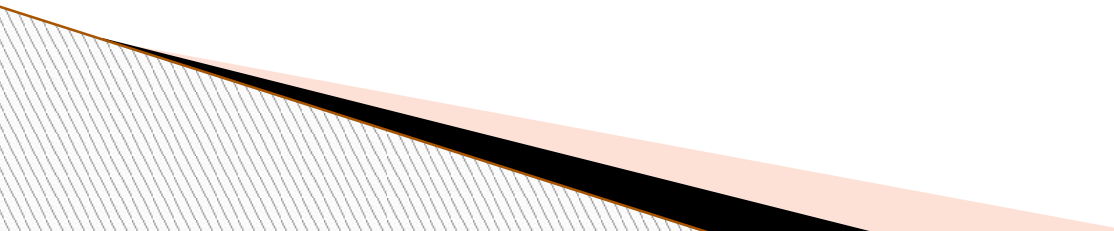
- ▶ Kroz ovaj kviz učenici su popravili nivo svog znanja i razvijali takmičarski duh. Velika prednost ovakvog načina rada je i učešće i onih tihi i povučeni učenika, jer su svi došli do izražaja i svi su (svijesno ili nesvijesno) ponovili pređeno gradivo iz jednog ili grupe premeta
- ▶ Također razvili su dobre sposobnosti timskog rada, kao i osjećaj odgovornosti za svoju ekipu



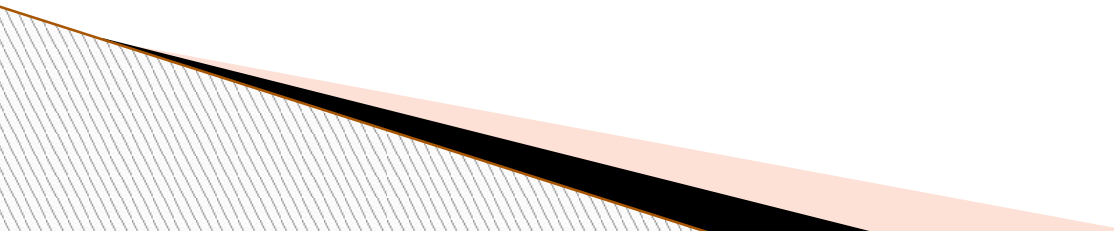
# Šta sam naučila

- ▶ Uvidjela sam kroz implementaciju projekta da je u eliminisanju pojave kampanjskog učenja potreban trud sa obje strane i učenika i nastavnika
  - ▶ Kroz komunikaciju sa učenicima sam uvidjela da postoje različiti temperamenti učenika koji se ispoljavaju i na proces učenja
  - ▶ Stekla sam novo iskustvo i naučila metode koje mogu primjenjivati u svom svakodnevnom radu.
- 

# Šta su učenici zaključili

- ▶ Učešćem u kvizu učenici su oslobođeni od straha prilikom odgovora na pitanja, trude se razmišljati logički, odgovaraju sistematično i svi su aktivni takmičari
  - ▶ Kroz implementaciju projekta učenici su shvatili da češće ponavljanje i povezivanje ranije naučenog gradiva iz raznih predmeta im može jako puno olakšati proces učenja i čak ga učiniti zabavnim
- 

# Budućnost projekta

- ▶ Učenici su motivirani i zainteresovani za nastavak ovakvih ili sličnih aktivnosti. Njihovi roditelji su upoznati sa svim aktivnostima i vrlo su zadovoljni, a i od strane kolega sam naišla na odobravanje
  - ▶ Zbog pozitivnih komentara i zainteresovanosti učenika namjeravam nastaviti sa sličnim aktivnostima i u narednoj školskoj godini
- 

# Hvala na pažnji!

**Nerina Abazović**  
Prof. informatike  
nerina.n@gmail.com